

Document de l'enseignant¹

Les paysages de notre passé...des lieux pour se souvenir



Description :	Rechercher des trésors photographiques de famille présentant un décor extérieur de la région du Haut-Richelieu. Par la suite, l'associer sur la carte (google Map) en utilisant le programme Historypin. ²
Année :	<p>Pour le primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté • Français, langue d'enseignement <p>Pour le secondaire (1^{er} cycle et 2^e cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domaine de l'univers social • Domaine des langues
Durée	À déterminer
Réalisation du travail	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trouver une photographie de la région dans les souvenirs de famille de l'élève. (Parents, grands-parents, arrière-grands-parents)³; 2. Numériser et sauvegarder la photo sur un ordinateur (min de 300dpi); 3. Rencontrer et prendre des informations auprès des membres de la famille afin de mieux connaître l'époque, le lieu et les gens sur la photo; 4. Sur le site web Historypin, insérer l'image à son lieu d'origine; 5. Rédaction; 6. Présentation en classe.
Dossier de l'élève (à remettre au professeur)	<p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Page de présentation; • La photo; • Descriptif / informations de la photo;

¹ Le masculin est utilisé afin d'alléger le texte.

² <http://www.historypin.com/> ou <http://www.youtube.com/user/Historypin>

Le site internet permet l'archivage de photos par les usagers et ainsi les rendre disponible au plus grand nombre. De plus, il est possible d'utiliser *Google street view* afin de comparer les époques et le changement du paysage à travers le temps.

³ La photographie doit faire partie d'archives personnelles.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Informations : (Qui, quoi, où, comment);• Présentation du contenu historique de la photographie;• Aujourd'hui à cet endroit ⁴; |
|--|---|

1. Liens avec les curriculums

1^{er} cycle du primaire

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

- Évoquer des faits de la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui
- Comparer des réalités sociales d'hier et d'aujourd'hui

2^e cycle du primaire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

- Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire
- Préciser des causes des changements

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

- Établir des liens de continuité avec le présent
- Préciser l'influence de personnage ou l'incidence d'événements sur l'organisation territoriale
- Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire

1^e cycle pour le secondaire

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Se tourner vers le passé des réalités sociales
 - S'enquérir du contexte de l'époque
 - Se préoccuper des croyances des attitudes et des valeurs de l'époque

2^e cycle pour le secondaire

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Explorer les réalités sociales à la lumière du passé
 - S'enquérir de leur contexte
 - Se questionner sur des croyances, des attitudes et des valeurs
 - Chercher à comprendre le point de vu des acteurs et des témoins de la réalité sociale du passé

⁴ Présentation du lieu actuel de la photographie avec l'aide du site historypin ou l'élève peut aller lui-même prendre un cliché. Dans le cas où il y a des individus sur la photo, il est possible d'insérer les personnes dans la même position.

2. Objectifs

Activité interdisciplinaire, histoire et français :

- Rechercher des images de notre passé afin de développer une sensibilité à l'égard des paysages et du patrimoine de sa région.

Objectifs spécifiques de l'activité :

- Observer et rechercher des photographies dans les archives familiales;
- Choisir une photographie qui a marqué l'histoire de la famille;
- Faire une entrevue auprès des personnes sur la photographie pour en apprendre un peu plus sur le contexte de l'époque. Utiliser le site Internet historypin et insérer l'image trouvée;
- Établir des relations entre le passé et aujourd'hui;
- Justifier l'utilisation de cette image.

3. Structure de l'activité

L'élève est invité à observer, à partir de la photographie familiale, les paysages de sa région. Une fois qu'il a fait son choix, il doit s'assurer de bien comprendre le contexte et l'histoire qui se cache à l'intérieur de l'image et d'en communiquer son contenu grâce à historypin. Dans certains cas, il peut être intéressant d'ajouter des commentaires audio ou vidéo. En classe, il présente son image et l'image actuelle et explique les changements qui sont survenus sur le territoire.

4. Outil de création : historypin

Le travail final de l'élève prend la forme d'un dossier web (présentation visuelle, audio et écrite) sauvegardé sur le site historypin.

Le site historypin est une banque d'archive historique personnelle qui est générée par les usagers. Les utilisateurs peuvent être à la fois des sociétés d'histoire, des musées, des groupes sociaux ou des individus. Dans certains cas, il est possible d'utiliser la fonction google street view afin de superposer afin de comparer un lieu à différents moments de l'histoire.

En tout temps, l'image et l'histoire de famille pourront être visionnées sur le site historypin. Elles peuvent par la suite être évaluées par l'enseignant.

5. Rôle de l'enseignant

Sur le plan pédagogique...

L'enseignant peut adapter cette activité aux besoins de la classe ou selon les moyens techniques disponibles. Il est possible de mettre l'accent sur une compétence ou des contenus particuliers qui sont importants pour l'enseignant.

Sur le plan technique...

Vous aidez les élèves :

- À mieux comprendre les événements marquants dans la vie familiale.
- À développer leur compétence en matière d'entrevue et les technique à utiliser.

6. Évaluation

Cette grille d'évaluation peut être utilisée avec vos élèves, de façon collective, lors de la présentation des travaux réalisés.

	Surpasse les attentes exprimées (90-95-100)	Répond aux attentes exprimées (80-85)	Répond en partie aux attentes exprimées (70-75)	Répond peu aux attentes (<i>en voie d'échec</i>) (60-65)	Ne répond pas aux attentes (<i>en échec</i>) (55 et moins)
Trouver une photographie de famille de qualité.					
Décrire sa photo, en montrant les signes de l'activité humaine					
Présentation des éléments de la recherche (entrevue avec la famille) ex : recueil de notes, entrevue audio ou vidéo					
Établir et justifier le lien entre le passé et aujourd'hui.					
Utiliser un vocabulaire précis et rédiger un texte structuré.					
Commentaire :					
Total :					

7. Équipement technique

- Scanner pour numériser la photographie.
- Utilisation d'un ordinateur (la rotation des élèves est envisageable)
- Paramètres techniques
 - L'un des fureteurs suivants : Internet Explorer ou safari
- Une connexion haute-vitesse optimise l'observation des images à haute définition.
- Un projecteur multimédia pour la présentation en classe du site et des travaux réalisés